**Аналитическая справка**

**по итогам 1 этапа оказания адресной помощи «500+»**

**куратора ХаликовойЗаримыДжабраиловны**

**в МКОУ « Новочуртахская СОШ №2».**

**Сроки реализации 1 этапа: 25.02.2022- 31.05.2022г.**В феврале было организовано первое посещение школы с целью ознакомления с документацией, педагогическим коллективом и администрацией школы. Также был проведен мониторинг материально-технической базы школы. По итогам встречи была создана рабочая группа по реализации проекта 500+ в ШНОР. По плану мероприятий Дорожной карты состоялись рабочие встречи участников проекта «500+».В рамках мероприятий были проведены беседы с педагогами и обучающимися, также провели анализ «рискового профиля школы». Анализ проходил в рамках самодиагностики школы. Для школы актуальны следующие факторы риска:

*1. Низкий уровень оснащения школы (высокий)*

*2. Риски низкой адаптивности учебного процесса (высокий)*

*3.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (высокий)*

На основе проведенного анализа, рабочая группа наметила направления, на основе которых были рассмотрены пути повышения качества образования в школе.

**Риск 1: «Низкий уровень оснащения школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемыйрезультат** |
| 1. Мониторингматериально-техническогосостоянияшколы | Выявление недостатков в материально-техническом оснащении школы  |
| 2.Участие в проекте по дополнительному образованию | Модернизация материально технической базы школы.Получение оборудования в рамках проекта по дополнительному образованию |
| 3. Формирование плана - заказа учебников на 2022- 2023 учебный год. ЗаключениеКонтрактанапоставкуучебников | Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в библиотекеобразовательнойорганизации,увеличитсяна35 % |
| 4. Проведениетекущего ежегодногокосметического ремонта зданияи помещений школы | Создать эстетически благоприятныеусловиядля обучения в школе.. |
| 5. Обращениекпровайдеру по вопросу повышения скоростиИнтернета | Скорость интернет-соединенияувеличитсядо 50Мбит/сек. |

**1.Низкий уровень оснащения школы.**

Условия организации образовательного процесса и использование материально-технической базы на момент участия в проекте;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | Компьютер | Проектор | Принтер | Ксерокс | Сканер | Интерактивная доска | Подключён интернет | Телевизор |
| Кабинет директора | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | + |
|  Кабинеты начальной школы | 8 | 2 | + | 1 | 1 | 1 | **+** | + |
| Кабинет русского языка литературы | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | - |
|  Кабинет русского языка литературы  | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | + |
|  Кабинет истории и обществознания | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - |
| Кабинет математики | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - |
| Кабинет математики  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
|  Кабинет физики | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - |
| Кабинет информатики | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | - |
| Кабинет информатики | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | - |
|  Кабинет биологии | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - |
| Кабинет химии | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - |
| Кабинет географии | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | + |
| Кабинет английского языка (3) | **2** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **+** | **2** |
| Кабинет ОБЖ | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
|  Библиотека | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| Медицинский кабинет | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
|  Спортзал | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |

Программа **«Низкий уровень оснащения школы»**  включает ряд мероприятий, основанных на национальном проекте «Дополнительное образование» и федеральных проектах: «Точка роста».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  | **Ожидаемый результат**  | **Исполнение**  |
|  | Обеспеченность обучающихся учебной литературой ,(%) | 100 | 86 |
| 2. | Доступ школы к высокоскоростному интернету  | Не всегда | Заключен договор с провайдером |
| 3. | Доступ к пользования сетью Интернет обучающимися (количество точек)  | 14 | 6 |
| 4. | Доступ к пользованию сетью Интернет педагогическими работниками, % | 100% |  30% |
| 5. | Школьная локальная сеть | 2021 | 2021г |
| 6. | Доля учителей, прошедших курсы по цифровой грамотности (%)  | 7 |  |

Анализ работы показал, что проводимые в школе мероприятия по сохранению, укреплению и оснащению материально-технической базы в условиях реализации программы оснащения материальной – технической базы школы помогли исполнить те задачи, которые были поставлены изначально, что должно существенно повлиять на положительную динамику качества образования обучающихся

Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно. Сформированы необходимые заявки

К сожалению, на момент составления отчета остаются для дальнейшей работы 11 пунктов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  | **Ожидаемый результат**  | **Исполнение**  |
| 1 | Обеспеченность обучающихся учебной литературой ,(%) | 100 |  |
| 2 | Доступ к пользования сетью Интернет обучающимися (количество точек)  | Все кабинеты |  |
| 3 | Доступ к пользованию сетью Интернет педагогическими работниками, % | 100 |  |
| 4 | Доля учителей, прошедших курсы по цифровой грамотности (%)  | 7 |  |
| 5 | Ремонт и оснащение кабинетов для реализации предметной области «Технология», «ОБЖ», Информатика» : мебель, лабораторное оборудование, мобильный класс, 3D принтер XYZPrintingDaVinciPro 1.0 | 100 |  |
| 6 | Наличие мобильного класса  | 1 |  |
| 7 | Интерактивная доска  | 4 |  |
| 8 | Ремонг и оснащение предметных кабинетов физики, биологии,химии,географии | 4 |  |
| 9 | Обновление ученической мебели (новой)(%) | 40 |  |
| 10 | Спортивное оборудование (%) | 100 |  |
| 11 | Оборудование для обеспечения дополнительного образования (%) | 50 |  |

**Риск 2. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемыйрезультат** |
| 1**.** Активизация деятельности школьной методической службы в направлении преодоления языковых и культурных барьеров. | Разработан перспективный план преодоления языковых барьеров, создать систему дополнительной работы в данном направлении. |
| 2.Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом | 70 % педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом |
| 3. Разработка перспективного плана преодоления языковых барьеров и усиления воспитательного плана мероприятиями по культуре и традициям народов Дагестана | 100 % классных руководителей, имеют план работы над привитием интереса к культуре и традициям народов Дагестана, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности |

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей (начальных классов, естественно - математического и гуманитарного цикла) был рассмотрен вопрос о возможности преодоления языковых и культурных барьеров в обучении учащихся.

Педагог - психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления барьеров в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Также был разработан алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для преодоления барьеров в обучении, учащихся данной группы активно вовлекали в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, которое включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования по различным направленностям:

 1.естественнонаучное;

 2. военно-патриотическое;

 3.художественно-эстетическое;

 4.социально-педагогическое;

 5.спортивно-оздоровительное.

 А также во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуске тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)

 **Риск 3. Риски низкой адаптивности учебного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемыйрезультат** |
| 1. Организация обучающих семинаров, мастер-классов для учителей-предметников по применению формирующего оценивания на уроках | 100% педагогов школы начали применять формирующееоценивания на уроках |
| 2. Повышение квалификации по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе | 100% педагогов школы используют в своей работесовременные педагогические технологии |
| 3. Проведение диагностики обучающихся с рисками учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности учебного процесса4. Реализация программы адаптациик школьному обучению с учетом результатов диагностикивоспитания и обучения в школе | Подготовлен план работы с результатами диагностикиСформирована программа адаптациик школьному обучению |
| 5. Использование индивидуальных возможностей, обучающихся в учебном процессе | 70 % педагоговучитывают при планировании урока индивидуальные возможности обучающихся |

В соответствии с программой была организована деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия и повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

 Проведение психолого-педагогический тренинг для педагогов и обучающихся в результате сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися, которые снизили стрессовые ситуации у обучающихся;

Были организованы дополнительные занятия с отстающими учениками, призванные уменьшить количество учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА.

Сбор информации осуществлялся в результате мониторинга качества преподавания в школе; мониторинга качества результатов обучения в школе; мониторинга текущих учебных достижений обучающихся; диалогового общения; анкетирование и тестирование участников образовательного процесса

**Совместная работа куратора школы и рабочей группы за 1 этап:**

1. Проведена Самодиагностика школы и верификация рисков.

2. Разработана Концепция развития ОО на 2022-2024 гг.

3. Разработана Среднесрочная программа развития ОО на 2022г.

4.Разработаны программы анти рисковых мер (дорожные карты)

**Подтверждающие документы 1 этапа проекта 500+.**

***1. Проектная диагностика.***

***2. Самообследование.***

***3. Дорожная карта ОО:***

***Концепция развития.***

***Среднесрочная программа развития.***

***Программы антирисковых мер:***

***Риск 1. Низкий уровень оснащения школы.***

***1.***Мониторинг материально-технического состояния школы(справка)

***2.*** Заявка на приобретение оборудования в рамках дополнительного образования.

***Риск 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.***

***1.***Разработан перспективный план преодоления языковых барьеров, создана система дополнительной работы в данном направлении.

***2.***Организованымероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

***Риск 3. Риски низкой адаптивности учебного процесса.***

***1***.В телеграм канале проекта 500+ принимают участие в обучающих семинарах, мастер-классах для учителей-предметников по применению формирующего оценивания на уроках.

***2.*** Проведена диагностикаобучающихся с рисками учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности учебного процесса.

***3***. Сформированапрограмма адаптации к школьному обучению.

Все подтверждающие документы 1 этапа загружены в Дорожную карту по рисковым направлениям в личном кабинете ОО.

**Заключение.**

Куратор и школа с низкими образовательными результатами работали в тесном контакте.

Участие в реализации федеральной программы поддержки школ с низкими результатами нужно было школе как толчок к позитивным изменениям.

Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся, отсутствие достаточного материально технического обеспечения, кадровый состав.

В тесном сотрудничестве с коллективом МКОУ «Новочуртахская СОШ№2 » планируется продолжить работу по 2 этапу реализации проекта 500+ .

Исполнители:

1.Директор школы :Абдулмуслимова Патимат Магомедрасуловна.

2.Заместитель директора по УВР : Кадирова Патимат Магомедовна.

3. Педагогический коллектив.

4.Обучающиеся.